

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педагогического
Протокол № н 1
« 31 » сб 2011 г.



Рабочая программа

подготовительная группа (6-7) лет

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель: Быстролётова Валентина Витальевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педсовета
Протокол №
«_____» _____

Утверждено:
Зав. д/с «Солнышко»

Н.И.Миронова

Рабочая программа

подготовительная группа (6-7) лет

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель:

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого комплексно - тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты, как целевые ориентиры.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель и задачи основной (инвариантной) части программы

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

1.3.Планируемые результаты, как целевой ориентир

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие.

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.2.Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1.Распорядок дня

3.2.Сетка занятий

3.3.Планирование образовательной деятельности

3.4.Средства обучения программы

IV. Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Усть – Баргузинский детский сад «Солнышко».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 – 7 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1.3049 -13
3. Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Солнышко»

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в

этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты уровня интегративных качеств, как целевой ориентир

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и

родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень интегративных качеств:

**Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие**

- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение.
- Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работают коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Познавательное развитие

- Обладает навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- Способен понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет);
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Способен составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);
- Способен считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Сформированы первоначальные измерительные умения;
- Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке;
- Способен моделировать геометрические фигуры;

- Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- Способен «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;
- Называет дни недели, месяцы, времена года;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Речевое развитие

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Называет слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Способен составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять рассказы из личного опыта;
- Способен сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
- Способен составить предложения, разложить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.;
- Способен делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части; составлять слова из слогов (устно); выделять последовательность звуков в простых словах;
- Проявляет интерес к художественной литературе; литературный багаж пополнен сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; может объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Художественно-эстетическое развитие

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- Способен изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Способен размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа -передний план или дальше от него -задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.);
- Способен создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и др.);

- Передает в лепке характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику -коллективная композиция);
- Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; обладает приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- Способен видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов;
- Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- Способен петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- С интересом играет на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие»

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- Сформировано умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- Развито умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
- Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

- Ребенок координирует движения и ориентировку в пространстве;
- Сформированы навыки выполнения спортивных упражнений;
- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы;
- Развиты: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
- Самостоятельно организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения;
- Сформирован интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- Развит интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Показатели успешного развития детей по Образовательному проекту по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Бурятия «Моя малая Родина – Республика Бурятия».

- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- Имеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- Имеют представления о своей семье, родне, родственниках;
- Придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Бурятии;
- Знают о том, что в Бурятии живет много людей разной национальности, знают свою национальную принадлежность;
- К соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- Проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;
- Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- Зазывают профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- Бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Бурятии;
- Применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- Имеют представление о том, что Бурятия находится в России;
- Проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- Имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- Знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- Знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Бурятия.
- Понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Бурятии, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- Знают разные виды игр;
- Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

-Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

-Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

-Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

-Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

-Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

-Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

-Формировать основы экологической культуры.

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект».

-Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Расширять представления детей о работе ГИБДД.

-Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

-Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

-Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

-Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: Развитие познавательно – исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать

отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

-Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

-Знакомить с числами второго десятка.

-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

-Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

-Знакомить с составом чисел в пределах 10.

-Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

-Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

-Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

-Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

-Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки

прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

-Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

-Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

-Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

-Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

-Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

-Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

-Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

-Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

-Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение

(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

-Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

-Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

-Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями

деятельности.

-Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

-Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

-Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

-Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

-Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

-Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

-Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

-В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

-Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

-В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

-Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

-Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

-Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

-Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

-Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

-Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

-Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

-Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

-Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

-Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

-Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

-Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

-Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

-Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в

стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

-Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

-Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

-Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

-На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в

стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

-Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

-Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

-Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

-Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков

(божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

-Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

-Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

-Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

-Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

-Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

-Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

-Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

-Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

-Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

-Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

-Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

-Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

-Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к

Международному женскому дню.

-Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

-Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

-Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

-Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

-Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Чтение художественной литературы», «Развитие речи». Содержание направлений речевому развитию нацелено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
 - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

-Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

-Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

-Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).

-Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

-Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

-Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

-Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

-Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать

свое отношение к содержанию литературной фразы).

-Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

-Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно – эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество», «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Развитие продуктивной деятельности

Предметное рисование.

-Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

-Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

-Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома),

оживок (городец) и др.

-Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

-Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

-Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

-Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

-Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

-Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений

(стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины,

разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

-Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

-При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

-Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-Развивать фантазию, воображение.

-Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

-Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

-Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

-Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

-Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

-Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя

-Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

-Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыка

-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

-Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

-Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

-Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

-Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

«Художественное творчество» в средней группе планируется 2 раза в неделю и отражается в комплексно-тематическом планировании педагога. «Конструктивно – модельная деятельность» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога. План по музыке разрабатывается музыкальным руководителем.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(Предметное и социальное окружение. Познавательно-исследовательская деятельность. Мир природы)

Сентябрь

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|--|--|---|
| <p>Тема: «Лес и природа – наше богатство»</p> | <p>Тема: «Ходит осень по дорожке»</p> | <p>Тема: «Наш детский сад «Солнышко»»</p> | <p>Тема: «Вещи, предметы вокруг нас»</p> |
| <p>Цель: Обобщение и закрепление о лесе, как о природном сообществе; воспитание бережного отношения к природе, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</p> <p>Содержание: -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -В гости к лесу. *Лес дом для животных и птиц; Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы. Растительный мир нашего края.</p> | <p>Цель: Привлекать внимание детей к окружающему миру, учить наблюдать явления живой и неживой природы; создать комфортные педагогические условия для включения каждого ребёнка в обследование различных органов чувств (как пахнет осень – опавшими листьями – обоняние; какого цвета листья – зрение; ветерок качает деревья – слух); вызвать эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе.</p> <p>Содержание: -Золотая осень. Осенняя</p> | <p>Цель: Создание условий для расширения знаний детей о своём детском саде привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность, воспитывать у детей любовь к своему детскому саду.</p> <p>Содержание: Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки. -Народные игры. -Кто работает в детском саду: Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы</p> | <p>Цель: Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением.</p> <p>Содержание: - Мир вокруг нас. Предметы, которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). Игрушки. Предметы быта. -История происхождения</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>*Правила поведения в лесу. 1. Рассматривание книги «Растения Бурятии» 2. Рассматривание альбома «Наш родной край» (природа Баргузинского района) 3. Беседа «Баргузинский заповедник» -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование) -Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.</p> <p><u>Региональный компонент в образовательном проекте «Моя малая Родина – Республика Бурятия»</u></p> | <p>красота природы (Осенние приметы). -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты). Овощи и фрукты у нас дома (История появления овощей и фруктов в России). -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)</p> | <p>занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня..... (Наблюдения, экскурсии) 27 Сентября День дошкольного работника.</p> | <p>предметов: Русская народная игрушка (чем играли наши бабушки и дедушки), в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей .. - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования) - Свойства предметов: Экспериментирование</p> |
|---|---|---|--|

Октябрь

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Тема: «Животный мир» Цель: Формирование у детей</p> | <p>Тема: «О правильном питании» Цель: Расширять представления о</p> | <p>Тема: «Здоровье. Мой организм» Цель: Сформировать привычку к</p> | <p>Тема: «Планета – наш общий дом. Россия дружная страна. Дружба»</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всё о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными...). -Домашние животные. (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными....). -Животные нашего края. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными. 4 Октября - <i>День животных.</i> <p><i>Итог:</i> Тематическое занятие «Домашние животные»</p> | <p>продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания). Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. -История происхождения разных продуктов | <p>здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое режим дня. Почему нужно соблюдать режим дня. - Одежда, обувь (классификация). Одежда и обувь по сезону. -Тело человека . Как устроено тело: Чтобы лучше видеть, чтобы лучше слышать. Изучаем свое тело. Наши помощники - Что такое микробы и методы борьбы с ними. Личная гигиена. Чистота и здоровье. -Страхи детей преодоление страхов. | <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окружённый слоем воздуха. - Продолжать расширять представления детей о территории России. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Обобщить и систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы живём на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....) - Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои, столица – Москва (рассказ об основании). Президент России и символы России. -Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ). Президент Бурятии и символы |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>Региональный компонент в образовательном проекте «Моя малая Родина – Республика Бурятия»</u></p> | <p>15 октября – День витаминов 16 октября – День хлеба</p> | <p>Бурятии. -Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники..... - Что такое дружба. - День народного единства. Народы разных стран. Кто живет в России. Дружат дети всей земли. Детский сад подружить всех рад. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям -Что такое хорошо – что такое плохо. Что такое этикет. -День вежливости. Школа вежливых наук. -Что такое доброта? Доброта – Наше здоровье. Эмоции. День добрых дел. Взрослых уважай – малышей не обижай. -Общение со сверстниками. Конфликты детей. 4.11 – День народного единства. <i>Итог: Тематическое занятие «Дружба».</i></p> <p><u>Региональный компонент в</u></p> |
|--|--|--|

Ноябрь

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема: «Народные промыслы» Цель: Закрепить знания детей об дымковской и филимоновской росписи (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветочных сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме). Содержание: - «Россия мастерами славится» «Народные умельцы». Профессии (гончар, ткачиха). - Предметы быта. - Народные промыслы (Глиняная игрушка: Дымка, Филимоново).</p> | <p>Тема: «Народные промыслы» Цель: Закрепить знания детей об особенностях гжельской, хохломской, городецкой и жостовской, дымковской (знание истории возникновения промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветочных сочетаний, элементов росписи, расположения их на форме). Содержание: - Народные промыслы (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец).</p> | <p>Тема: «Дом. Семья. Мамочка любимая моя» Цель: - Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Учить назвать части дома, предметы мебели и декора. Расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научиться пользоваться телефонами экстренных служб. Формировать бережное отношение к своему дому. - Продолжать знакомить детей с понятием «Семья». Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в</p> | <p>Тема: «Путешествие в страну экономики» Цель: - Создание условий для формирования экономической грамотности у дошкольников. - Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности, расширять социальные представления о современном обществе. Закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход; потребности. Содержание: - Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) - Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>семье.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения). -Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту -Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес). -Моя семья. Семь –Я – моя семья -Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы. | <ul style="list-style-type: none"> -Кем работают взрослые (современные профессии). Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие) |
|--|--|---|--|

Декабрь

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Тема: «Профессии»</p> <p>Цель: Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту</p> | <p>Тема: «Зимушка хрустальная»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о зиме; закрепление знаний о характерных признаках зимы; - Углубить особенности жизни диких животных и птиц в зимний период; учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. - Формировать</p> | <p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <p>Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. - Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) | <p>Тема: «Новый год у ворот»</p> <p>Цель: Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.</p> <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>их работы.</p> <p>Содержание:</p> | <p>представления о Безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы)</p> <p>-Волшебные превращения (экспериментирование)</p> <p>-Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд.</p> <p>- В лес на прогулку. Как птицы и звери встречаются зиму. Безопасность на льду водоёмов.</p> <p>-Птицы и звери нашего края. Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой..</p> <p>-Путешествие на северный полюс.</p> | <p>- Кто придёт на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок.</p> | <p>не игрушки.</p> <p>- День подарков.</p> |
|---|---|--|--|

Январь

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема: «Русские традиции» «Зимние забавы» «Спорт»</p> | <p>Тема: «Россия –Родина моя»</p> <p>Цель:</p> | <p>Тема: «Я горжусь своей Россией»</p> <p>Цель:</p> | <p>Тема: «Бурятские традиции»</p> <p>Цель:</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках. - Формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа. <p>Обогащение содержания прогулки в зимнее время за счёт расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений.</p> <p>Безопасное поведение зимой.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы – Россияне. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). (история происхождения русского народа) Русский национальный костюм. - Беседа о традициях русского народа. Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о России как о родной стране; воспитывать гражданско – патриотические чувства, уважение к государственным символам страны, объяснить понятие «гражданство». - Познакомить детей с понятием «право»; дать представление о том, что у каждого человека есть имя, которое отличает его от других людей; объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или фамилии. - Познакомить детей с Конституцией - основным законом РФ, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны. <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы живём в России. (закрепить страну проживания, столицу, президента и символы РФ). - «Я – человек. Мои права и обязанности»Я и моё имя. Я гражданин России. Права и | <p>Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством). -Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков). Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей. | <p>Расширить представление детей о культуре народа, промыслах и занятиях бурят. Рассказать о народных традициях, праздниках, играх. Продолжать знакомить детей с историей возникновения этого народа с историей Бурятии, гербом и флагом, мелодией гимна, с речью, фольклором, с устным народным творчеством бурятского народа (с легендами); обычаями, литературой, национальными костюмами народа.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где мы живём. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения бурят (бурятские имена что они означают) -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан, Сагаалган -Знакомство с творчеством |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Народные игры. -Город мастеров: Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская), история создания. - Народные промыслы. Росписи (дымковская, гжель, городецкая, жостовская, хохломская, бурятский орнамент) - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице. (что такое зимние забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Что такое спорт. Классификация (зимние, летние). Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. -Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.</p> | <p>обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребёнка. Азбука прав. Конституция - Главная книга страны. -Ребёнок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)</p> | | <p>бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки)</p> |
|---|---|--|---|

Февраль

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема: «Моя Бурятия» Цель: Формировать представления детей об удивительности озера, особенностях его воды. Познакомить детей с</p> | <p>Тема: «Уроки мужества» Цель: Расширить представление детей о Российской Армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники;</p> | <p>Тема: «Все профессии нужны – все профессии важны» Цель: Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание</p> | <p>Тема: «Прощай, матушка зима» Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>географической картой, животным и растительным миром Байкала; расположением озера Байкал. Воспитывать желание беречь природу родного края.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал. Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе, на водоёме в летнее время.</p> | <p>рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать.</p> <p>-По страницам истории. Богатыри земли русской.</p> <p>-Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину.</p> <p>- Наша армия всех сильнее (рода войск)</p> <p><i>23 февраля – День Защитника Отечества.</i></p> | <p>уважения к людям труда и желания трудиться.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Мир профессий. На свете много профессий. (классификация)</p> <p>-Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд почётен.</p> <p>-Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа.</p> <p>-Кем быть?</p> | <p>Содержание:</p> <p>-Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололёд, сильные ветры)</p> <p>-Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений).</p> <p>-Безопасное поведение на льду.</p> <p>-Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»</p> <p><i>«Масленица»</i></p> |
|---|--|---|--|

Март

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Тема:</p> <p>«Весна идёт, весне дорогу!»</p> <p>Цель:</p> <p>Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>Развивать кругозор и познавательный интерес детей по данной теме.</p> <p>Содержание:</p> <p>-Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает.</p> | <p>Тема:</p> <p>«Пернатые друзья»</p> <p>Цель:</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.</p> <p>Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.</p> <p>Закрепить представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь</p> | <p>Тема:</p> <p>«Искусство и культура. Сказка»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширить представления детей о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей;</p> <p>- Развивать устойчивый интерес к художественной</p> | <p>Тема:</p> <p>«Театральная неделя»</p> <p>Цель:</p> <p>Закреплять знания детей о театре. Расширять представления об основных помещениях театра (сцена, кулисы, гримёрные комнаты, зал балкон, партер, ложа).</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны. <i>8 марта - Международный женский день.</i></p> | <p>растений, животных, человека. Сформировать представлений о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.</p> | <p>литературе; расширять представления детей о сказках; учить понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Содержание: Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства: Изобразительное искусство; Музыка; Театр; Кино -Сказка ложь, да в ней намёк» *Что такое сказка?. Чему учат сказки? *Моя любимая книга сказок. * Герои сказок * Мы играем в сказку</p> | |
|---|--|---|--|

Апрель

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Тема: Если хочешь быть здоров. Летние виды спорта. Цель: Расширение и обогащение знаний детей о приёмах и способах поддержания и сохранения здоровья, о ценности здоровья. - Формировать представления о спорте как одном из главных</p> | <p>Тема: Планета. Земля. Космос. Цель: Формировать у детей знания о космосе, планетах Солнечной системы. Содержание: -Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном)</p> | <p>Тема: Неделя безопасности. Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей. Цель: Закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице; Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; Закрепить</p> | <p>Тема: Неделя безопасности. Нам пожары не страшны. Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную. Продолжать знакомить детей с</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта <p><i>6 апреля – День спорта. 7 апреля – День здоровья.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли. <p><i>12 апреля – День космонавтики</i></p> | <p>дорожные знаки; закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин. -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки. -Мой друг – Светофор. - Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГБДД) | <p>профессией пожарного.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный?. Профессия – Пожарный (знакомство с трудом пожарного) <p><i>30 апреля – День пожарной охраны</i></p> |
|--|---|--|---|

Май

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| <p>Тема: «Этих дней не смолкает слава»</p> <p>Цель: Формирование представлений о ВОВ, героях войны, Дне Победы.</p> <p>Содержание: -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы. <i>8 мая - День Георгия Победоносца.</i> <i>9 мая – День победы.</i></p> | <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тётя, племянник и.т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имён и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.</p> <p>Содержание: - Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные праздники, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым). <i>15 – День Семьи.</i></p> | <p>Тема: «Весна – разноцветный мир»</p> <p>Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями природы, происходящими весной.</p> <p>Содержание: -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). -Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы.</p> | <p>Тема: «Скоро лето»</p> |
|---|--|---|--------------------------------------|

Формирование элементарных математических представлений (Л.С. Метлина)
Сентябрь

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 № 1 стр.127 | Цель: Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счёте и отсчёте предметов и в порядковом счёте в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. |
| | Занятие № 2 № 2 стр. 128. | Цель: Закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 3 стр. 130. | Цель: Закрепить знания об образовании чисел 6,7 и 8, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10, в порядковом счёте; учить детей описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно – двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию. |
| | Занятие № 2 № 4 стр.131. | Цель: Закрепить у детей представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счёт и отсчёт предметов в пределах 10; упражнять в счёте в пределах 6 – 8; закрепить умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 5 стр.131. | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счёте предметов и в воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. |
| | Занятие № 2 № 6 стр. 131. | Цель: Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять детей в счёте и отсчёте предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д.). |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 7 стр. 134. | Цель: Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине; закрепить представление об образовании чисел 7 – 9, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 9; упражнять в счёте звуков, учить воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. |
| | Занятие № 2 № 8 стр.135. | Цель: Закрепить представление детей об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет не сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счёте звуков; учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. |

Октябрь

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 № 9 стр. 136 | Цель: Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 8, по 7 и т.д.; закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине; развивать внимание и память. |
| | Занятие № 2 № 10 стр. 137 | Цель: Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, учить видеть равное количество разных предметов, по – разному расположенных; упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 11 стр. 138 | Цель: Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счёта; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются; упражнять в определении формы предметов и в соотнесении их по форме с геометрическим образцом; обобщать предметы по признаку формы. |
| | Занятие № 2 № 12 стр. 139 | Цель: Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между; продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах, в нижнем левом и правом углах; развивать наблюдательность и память. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 13 стр. 141 | Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5; упражнять в порядковом счёте, в счёте звуков, в счёте и отсчёте предметов; развивать у детей наблюдательность и память; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер. |
| | Занятие № 2 № 14 стр. 142 | Цель: Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 15 стр. 143 | Цель: Познакомить детей с количественным составом из единиц чисел 8 и 9; закрепить навыки порядкового счёта; продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения («всех предметов здесь по 8, по 9, по 10»); упражнять детей в сравнении предметов по высоте и толщине; учить располагать предметы в ряд по одному измерению (по толщине), отвлекаясь от их соотношения по другому измерению (по высоте). |
| | Занятие № 2 | Цель: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | <i>№ 16 стр. 144</i> | смежных чисел больше (меньше) другого; формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров и площади, которую они занимают; упражнять детей в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. |
|--|----------------------|--|

Ноябрь

| | | |
|----------|--|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№ 17 стр. 145</i> | Цель: Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; учить воспроизводить количество движений на один больше (меньше), чем дано; упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер. |
| | Занятие № 2 <i>№ 18 стр. 146</i> | Цель: Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счёта; упражнять в установлении отношений между предметами по ширине; развивать глазомер. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 19 стр. 147</i> | Цель: Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают; учить сравнивать смежные числа; упражнять в счёте звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. |
| | Занятие № 2 <i>№ 20 стр. 148</i> | Цель: Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 21 стр. 150</i> | Цель: Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. |
| | Занятие № 2 <i>№ 22 стр. 151</i> | Цель: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 23 стр. 152</i> | Цель: Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей; показать отношение между целым и частью; учить пользоваться выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. |
| | Занятие № 2 <i>№ 24 стр. 155</i> | Цель: Продолжать учить детей делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления: разделили пополам, получили 2 равные части, соединили части вместе, получили один целый предмет; уточнить, что половиной называют одну из равных частей целого; учить устанавливать отношения между целым и его частью; упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений |

| | | |
|--|--|--|
| | | между ними; учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше). |
|--|--|--|

Декабрь

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 № 25 стр. 156 | Цель: Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счёте (в прямом и обратном порядке); учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления: «разделили пополам», «получили две равные части», «каждую часть ещё раз разделили пополам», «получили один целый предмет», «половина», «одна из четырёх частей»; учить устанавливать отношения между целым и его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице. |
| | Занятие № 2 № 26 стр. 157 | Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; упражнять в счёте на слух; учить уменьшать число на один. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 27 стр. 158 | Цель: Уточнить представление детей о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны; учить располагать фигуры в двух рядах, строго одну под другой; Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части; развивать умение изменять направление движения; упражнять в воспроизведении движений по названному числу. |
| | Занятие № 2 № 28 стр. 159 | Цель: Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учётом их формы и пропорций. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 29 стр. 160 | Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчёте клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счёте в пределах 10. |
| | Занятие № 2 № 30 стр. 161 | Цель: Закрепит представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счёте. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 31 стр. 162 | Цель: Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения: «одна из двух (4) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части»; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; развивать глазомер. |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | Занятие № 2 № 32 стр. 163 | Цель: Уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку; закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью; упражнять в счёте предметов, учить видеть равное количество разных предметов. |
|--|--------------------------------------|---|

Январь

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 №33 стр. 164 | Цель: Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после; закрепить представление о треугольнике и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг. |
| | Занятие № 2 № 34 стр. 165 | Цель: Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; уточнить представление детей о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями; закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между); упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 35 стр. 166 | Цель: Закрепить знание последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку; упражнять в счёте и в постановке вопросов со словом сколько к группам предметов, изображённым на таблице. |
| | Занятие № 2 № 36 стр. 168 | Цель: Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки; продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения до и после. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 37 стр.169 | Цель: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. |
| | Занятие № 2 № 38 стр. 170 | Цель: .Учить детей составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы – метки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 39 стр. 172 | Цель: Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части; упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. |
| | Занятие № 2 № 40 стр. 173 | Цель: Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели. |

Февраль

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 № 41 стр. 174 | Цель: Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; учить называть последующее и предыдущее число; понимать выражения «до» и «после»; упражнять в измерении длины отрезка по клеточкам; закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости. |
| | Занятие № 2 № 42 стр. 175 | Цель: Упражнять в сравнении смежных чисел; продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 43 стр. 176 | Цель: Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в сравнении чисел; закрепить умение ориентироваться на плоскости. |
| | Занятие № 2 № 44 стр. 178 | Цель: Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 45 стр. 180 | Цель: Упражнять детей в измерении высоты предметов и объёма жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счёте групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. |
| | Занятие № 2 № 46 стр. 181 | Цель: Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 47 стр. 182 | Цель: Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счёта и отсчёта. |
| | Занятие № 2 № 48 стр. 183 | Цель: Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о зависимости этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. |

Март

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 № 49 стр. 184 | Цель: Учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов. |
| | Занятие № 2 № 50 стр. 185 | Цель: Познакомить детей с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4; упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части; учить устанавливать |

| | | |
|----------|------------------------------|--|
| | | отношение между целым и частью. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 51 стр. 186 | Цель: Закрепить умение разлагать числа 3,4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. |
| | Занятие № 2 № 52 стр. 187 | Цель: Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3,4 и 5 из двух меньших чисел; уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 53 стр.189 | Цель: Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменением приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; учить давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить у детей представление о составе чисел из единиц о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчёте клеток. |
| | Занятие № 2 № 54 стр. 190 | Цель: Познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей: условия и вопроса); продолжать учить давать точный развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 55 стр. 191 | Цель: Закрепить представление о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в порядковом счёте; учить при измерении объёмов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. |
| | Занятие № 2 № 56 стр. 192 | Цель: Упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

Апрель

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 №57 стр. 193 | Цель: Учить детей составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; закрепить представление о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел; упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10; формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу, на котором выделены все их элементы. |
| | Занятие № 2 № 58 стр. 195 | Цель: Упражнять детей в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи; упражнять детей в порядковом счёте в пределах 10; закрепить пространственные представления: перед, за, между; в процессе решения задач на перестроение фигур, составленных из палочек, развивать умение |

| | | |
|----------|--|--|
| | | анализировать форму сложной фигуры и её составных частей; мысленно представлять изменения в строении фигуры, которое произойдёт после перемещения палочек. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 59 стр. 196</i> | Цель: Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; упражнять детей в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных; развивать у детей умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, определять их размер и пространственное положение; учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера, делать предположением и анализировать возможные пути решения. |
| | Занятие № 2 <i>№ 60 стр. 197</i> | Цель: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; учить делать рисунок задачи, отражать в нём её условие; упражнять в составлении задач по рисунку; учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 61 стр.199</i> | Цель: Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел. |
| | Занятие № 2 <i>№ 62 стр. 200</i> | Цель: Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков; упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; закрепить знания о составе чисел из единиц; учить детей решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек); развивать умение планировать ход решения, представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 63 стр. 201</i> | Цель: Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание; учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получится; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить представление о состав чисел из единиц. |
| | Занятие № 2 <i>№ 64 стр. 203</i> | Цель: Учить детей составлять и решать задач на сложение и вычитание по указанным числовым данным;закрепить умение измерять объём сыпучих тел; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; упражнять в порядковом счёте и в сравнении чисел. |

Май

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№ 65 стр. 204</i> | Цель: Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания (отсчитывания) по единице, обратить их внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо; закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел; упражнять в анализе рисунка (чертежа), учить видеть, какие геометрические фигуры на нём представлены при условии, что одна из них вписана в другую. |
| | Занятие № 2 | |

Физическое развитие (Л.И.Пензулаева)

Сентябрь

| | | |
|--------------------|--|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№1 стр. 8</i> | Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча |
| | Занятие № 2 <i>№ 2 стр. 9</i> | Цель: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
| | Занятие №3 <i>№3 стр 10</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 4 стр. 10</i> | Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| | Занятие № 2 <i>№ 5 стр. 12</i> | Цель: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| | Занятие №3 <i>№ 13</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 7 стр.14</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| | Занятие № 2 <i>№ 8 стр. 15</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. |
| | Занятие №3 <i>№ 9 стр. 15</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| 4 | Занятие № 1 <i>№ 10 стр. 15</i> | Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |

| | | |
|--|--|--|
| | Занятие № 2 № 11 стр. 17 | Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| | Занятие №3 № 12 стр.17 (на воздухе) | Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |

Октябрь

| | | |
|---------------------|---|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 №13 стр. 19 | Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| | Занятие № 2 № 14 стр. 20 | Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| | Занятие № 3 №15 стр 21 (на воздухе) | Цель: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| 2 неделя | Занятие № 1 № 16 стр. 21 | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| | Занятие № 2 № 17 стр. 22 | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| | Занятие №3 № 18 стр. 23 (на воздухе) | Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 19 стр.23 | Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Занятие № 2 № 20 стр. 25 | Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| | Занятие №3 № 21стр. 25 | Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |

| | | |
|----------|---|--|
| | <i>(на воздухе)</i> | |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 22 стр. 26</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| | Занятие № 2 <i>№ 23 стр. 27</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| | Занятие №3 <i>№ 24 стр. 27</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |

Ноябрь

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№25 стр. 28</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 26 стр. 31</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| | Занятие № 3 <i>№27 стр. 31</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 28 стр. 31</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| | Занятие № 2 <i>№ 29 стр. 33</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| | Занятие №3 <i>№ 30 стр. 33</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 31 стр.33</i> | Цель: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| | Занятие № 2 <i>№ 32 стр. 35</i> | Цель: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперёд; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | Занятие №3 <i>№ 33 стр. 35</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 34 стр. 36</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| | Занятие № 2 <i>№ 35 стр. 37</i> | Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. |
| | Занятие №3 <i>№ 24 стр. 27</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |

Декабрь

| | | |
|-----------------|--|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№1 стр. 39</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 2 стр. 40</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| | Занятие № 3 <i>№3 стр. 40</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 4 стр. 41</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 5 стр. 42</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Занятие №3 № 6 стр. 42 (на воздухе) | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 7 стр.44 | Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| | Занятие № 2 № 8 стр. 45 | Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| | Занятие №3 № 9 стр. 45 (на воздухе) | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 10 стр. 46 | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке (по – медвежьей); повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| | Занятие № 2 № 11 стр. 47 | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке (по – медвежьей); повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| | Занятие №3 №12 стр. 47 (на воздухе) | Цель: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |

Январь

| | | |
|-----------------|---|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 №13 стр. 48 | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| | Занятие № 2 № 14 стр. 50 | Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| | Занятие № 3 №15 стр. 50 (на воздухе) | Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 неделя | Занятие № 1 № 16 стр. 51 | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| | Занятие № 2 № 17 стр. 52 | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| | Занятие №3 № 18 стр. 53 (на воздухе) | Цель: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Весёлые воробышки». |
| 3 неделя | Занятие № 1 № 19 стр.53 | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| | Занятие № 2 № 20 стр.55 | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| | Занятие №3 № 21стр. 55 (на воздухе) | Цель: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| 4 неделя | Занятие № 1 № 22 стр. 56 | Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| | Занятие № 2 № 23 стр. 57 | Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| | Занятие №3 № 24стр. 57 (на воздухе) | Цель: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» |

Февраль

| | | |
|----------|-----------------------------|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 №25 стр. 58 | Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | Занятие № 2 № 26 стр. 59 | Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| | Занятие № 3 <i>№27 стр. 59</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 28 стр. 60</i> | Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| | Занятие № 2 <i>№ 29 стр. 61</i> | Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| | Занятие №3 <i>№ 30 стр. 61</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 31 стр. 62</i> | Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| | Занятие № 2 <i>№ 32 стр. 63</i> | Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| | Занятие №3 <i>№ 33 стр. 63</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 34 стр. 64</i> | Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| | Занятие № 2 <i>№ 35 стр. 65</i> | Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки |
| | Занятие №3 <i>№ 36 стр. 65</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |

Март

| | | |
|--------------------|---|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№1 стр. 71</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжка, эстафету с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 2 стр. 72</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжка, эстафету с мячом. |
| | Занятие № 3 <i>№ 3 стр. 72</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 4 стр. 73</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 5 стр. 74</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| | Занятие №3 <i>№ 6 стр. 74</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 7 стр.75</i> | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| | Занятие № 2 <i>№ 8 стр. 77</i> | Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| | Занятие №3 <i>№ 9 стр. 77</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 10 стр. 78</i> | Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| | Занятие № 2 <i>№ 11 стр. 79</i> | Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| | Занятие №3 <i>№ 12 стр. 79</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: . Повторить упражнения с бегом и с мячом. |

Апрель

| | | |
|--------------------|--|---|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№13 стр. 80</i> | Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 14 стр. 81</i> | Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| | Занятие № 3 <i>№15 стр 81</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 16 стр. 82</i> | Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| | Занятие № 2 <i>№ 17 стр. 83</i> | Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| | Занятие №3 <i>№ 18 стр. 83</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: . Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 19 стр.83</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| | Занятие № 2 <i>№ 20 стр. 85</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| | Занятие №3 <i>№ 21стр. 85</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 22 стр. 86</i> | Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 23 стр. 27</i> | Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| | Занятие №3 <i>№ 24 стр. 87</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: . Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |

Май

| | | |
|-----------------|---|--|
| 1 неделя | Занятие № 1 <i>№25 стр. 87</i> | Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| | Занятие № 2 <i>№ 26 стр. 88</i> | Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперёд на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| | Занятие № 3 <i>№27 стр. 89</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| 2 неделя | Занятие № 1 <i>№ 28 стр. 89</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| | Занятие № 2 <i>№ 29 стр. 90</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| | Занятие №3 <i>№ 30 стр. 91</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| 3 неделя | Занятие № 1 <i>№ 31 стр.91</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| | Занятие № 2 <i>№ 32 стр. 92</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| | Занятие №3 <i>№ 33 стр. 92</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| 4 неделя | Занятие № 1 <i>№ 34 стр. 94</i> | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| | Занятие № 2 <i>№ 35 стр. 95</i> | Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| | Занятие №3 <i>№ 36 стр. 95</i> <i>(на воздухе)</i> | Цель: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. |

Речевое развитие Сентябрь

| | | |
|---------------------|--|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте А.В. Аджид, стр. 228 № 1. | <p>Цель: Раскрыть перед детьми термины: «речь», «слово», «предложение». Учить схематично изображать предложение. Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. Называть обобщающим словом перечисленные предметы. Дать детям понятие о «сложном слове».</p> <p>Материал: картинка с изображением детей, идущих в школу. Фланелеграф, разноцветные круги, магниты, картинки для фланелеграфа, магнитная доска.</p> |
| | Развитие речи А.В. Аджид, № 8 стр. 59. | <p>Цель: Составление описательного рассказа по картине «Заяц». Подбор слов – определений к слову «заяц». Закрепить представление детей о словах – родственниках. Подобрать слова – родственники к словам: лес, река, школа, учитель.</p> <p>Словесные игры: «Образование множественного числа существительных», «Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных».</p> <p>Материал: картина с изображением зайца в осеннем лесу из серии «Дикие животные».</p> |
| 2 неделя | Обучение грамоте А.В. Аджид, стр. 230 № 2. | <p>Цель: Закрепить в сознании детей понятия: «речь», «слово», «предложение». Продолжать учить составлять предложения из 2, 3 слов, опираясь на схему. Вычленение предложений из микрорассказа.</p> <p>Материал: Фланелеграф, разноцветные круги, магниты, картинки для фланелеграфа, магнитная доска.</p> |
| | Развитие речи А.В. Аджид, № 3 стр. 41. | <p>Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Заучивание стихотворения И. Михайловой «Как обидно».</p> <p><i>Словарь:</i> листопад, багряный, пурпурный, мелкие, морозящие, грибные, хмурень, грязник, листоной.</p> <p>Материал: картины с изображением осенних пейзажей, труда людей, перелёта птиц.</p> |
| 3 неделя | Обучение грамоте А.В. Аджид, стр. 231 № 3. | <p>Цель: Познакомить детей со слоговым составом слова. Научить членить слова на слоги. Обратить внимание детей на то, что слова состоят из частей – слогов. Знакомство со схемой слова.</p> <p>Материал: предметные картинки; в названии предметов, изображённых на них – двусложные слова: ва – за, ра – ма, ры – ба.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 10 стр. 53. | Цель: составление рассказа по плану, предложенному воспитателем, «Первый день Наташи в детском саду». Упражнять детей в умении образовывать существительные родит. падежа множеств. числа. Закрепление названий животных и их детёнышей, закрепить понятие «обобщающее слово». Материал: картина с изображением девочки, картины из серии «Домашние животные». (А.В. Аджи, № 12 стр. 75. – «Путешествие Буратино в определённых помещениях д/сада»). |
| 4 неделя | Обучение грамоте А.В. Аджи, стр. 232 № 4. | Цель: продолжать знакомить детей со слоговым составом слова, с понятием об ударном слоге. Составление схемы слов: 2 -, 3 -, 4 – х ложных. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Длинные и короткие слова в предложении. Составление предложений по схеме. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 12 стр. 57. | Цель: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Продолжать учить детей передавать содержание небольших по объёму литературных произведений. Использовать выразительные средства автора. Работа со словарём: обратить внимание на слова, образованные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, с помощью увеличительных суффиксов. Подбор синонимов и антонимов. Материал: сюжетная картинка с изображением девочки или иллюстрация к рассказу Е. Пермяка |

Октябрь

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте А.Ю. Кожевина № 25 стр. 39. | Цель: Вспомнить знакомые звуки и буквы. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой анализ слова. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать учить работать детей со схемами. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 6 стр. 47. | Цель: Развивать умение детей последовательно и выразительно передавать литературный текст, небольшой по объёму. В. Бианки «Купание медвежат». Соотносить содержание текста с изображением на картине из серии «Дикие животные». Упражнять в подборе синонимов к прилагательным и глаголам. Материал: картина «Купание медведей» из серии «Дикие животные». |
| 2 | Обучение грамоте А.Ю. Кожевина № 26 стр. 41. | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звука изолированно, в словах и фразовой речи. Познакомить с буквой, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Продолжать формировать звуковой и слоговой анализ. |

| | | |
|----------|---|---|
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 6 стр. 41. | Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб». |
| 3 неделя | Обучение грамоте А.Ю. Кожевина № 27 стр. 42. | Цель: Закрепить произношение звука (Ы) изолированно, в словах; вспомнить образ буквы – Ы; упражнять в составлении предложений. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В.Гербова № 9 стр. 71. | Цель: пересказ были Л.Н. Толстого «Косточка». Закреплять и совершенствовать речевые умения и навыки при пересказе небольшого по объёму литературного произведения. Объяснение непонятных слов, введение их в активный словарь. Учить детей излагать тексты связно, выслушивать ответы своих товарищей, эмоционально излагать. |
| 4 неделя | Обучение грамоте А.Ю. Кожевина № 28 стр. 43. | Цель: Вспомнить с детьми, что такое «речевые звуки», для чего они нужны, какие бывают звуки; из чего состоят слова и предложения; что такое буквы и для чего они нужны; закреплять фонематический звуковой и слоговой анализ и синтез. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 4 стр. 82. | Цель: Составление совместного рассказа по картине, продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывая события, предшествующие и последующие изображённым. Использование элементов ТРИЗ в пересказе (составление графического плана. Графическая аналогия). Материал: картина «Девочка с мячом». |

Ноябрь

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте. А.Ю. Кожевина № 29 стр. 44. | Цель: Вспомнить с детьми, что такое «речевые звуки», для чего они нужны, какие бывают звуки; из чего состоят слова и предложения; что такое буквы и для чего они нужны; закреплять фонематический звуковой и слоговой анализ и синтез. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 4 стр. 64. | Цель: Уточнить знания детей о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москве. Материал: иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы |

| | | |
|----------|---|---|
| 2 неделя | Обучение грамоте Звуки (М – МЬ) А.Ю. Кожевина № 1 стр. 5. | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звука (М) изолированного и в словах. Познакомить с буквой – М. Развивать фонематический слух, речевой аппарат и мелкую моторику. Формировать фонематическое восприятие и элементарные навыки звукового анализа. Закреплять обобщающее понятие «мебель». |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 2 стр. 62. | Цель: Закрепление знаний детей о различных профессиях, закрепить умение образовывать слова – действия, зная название профессии. Словесные игры. |
| 3 неделя | Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 2 стр.7. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (М) и букву – М. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 3 стр. 37. | Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |
| 4 неделя | Обучение грамоте Звуки (Н) – (НЬ) А.Ю. Кожевина № 3 стр. 8. | Цель: уточнить и автоматизировать произношение звука (Н) изолированного, в слогах, словах, фразовой и связной речи. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Продолжать учить детей работать со схемами. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 8 стр. 42. | Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...» (А.В. Аджи, № 5 стр. 84. Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). |

Декабрь

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте. Закрепление. А.Ю.Кожевина , № 4 стр. 10. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Н) и букву – Н. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Развивать мелкую моторику. |
|----------|--|---|

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 1 стр. 44. | Цель: Обогащать и активизировать речь детей. |
| 2 неделя | Обучение грамоте Звуки (К – Къ) А.Ю. Кожевина № 5 стр. 11. | Цель: Уточнить артикуляцию звуков автоматизировать изолированные звуки, в словах, слогах, фразовой речи. Активизировать словарь по теме «Части тела»; учить правильно употреблять грамматическую категорию Д.п.; Познакомить с буквой – К. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 1 стр. 59 | Цель: составление рассказа на тему «Все работы хороши». Уточнить знания детей о некоторых профессиях. Загадывание загадок о некоторых профессиях. |
| 3 неделя | Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 6 стр. 12. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (К) и букву – К. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 3 стр. 101. | Цель: Учить детей соотносить увиденный на картине зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание музыки на зимнюю тему: П.И. Чайковский «Времена года». Дать детям возможность увидеть и почувствовать красоту зимнего леса, радость от прихода волшебницы – зимы с её забавами и развлечениями. |
| 4 неделя | Обучение грамоте Звуки (Г – Гъ). А.Ю.Кожевина , № 7 стр. 13. | Цель: Уточнить артикуляцию звуков (Г – Гъ) в изолированном виде, в словах, в связной речи, учить образовывать слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Формировать фонематическое восприятие. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 8 стр. 51. | Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. |

Январь

| | | |
|-----------------|--|--|
| 1 неделя | Обучение грамоте. А.Ю.Кожевина № 8 стр. 15. Закрепление. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Г) и букву – Г. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 1 стр. 54. | Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |
| 2 неделя | Обучение грамоте Звуки (Х) – (Хь) А.Ю. Кожевина № 9 стр. 16 | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звуков (х) – (хь) изолированно, в словах, в связной речи, развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Формировать фонематическое восприятие. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 2 стр. 54. | Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». |
| 3 неделя | Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 10 стр. 18. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Х) и букву – Х. Учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 5 стр. 56. | Цель: Активизировать словарный запас детей. |
| 4 неделя | Обучение грамоте Звуки (П – Пь). А.Ю. Кожевина № 11 стр. 19. | Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи, продолжать разрабатывать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Формировать элементарные навыки звукового и слогового анализа. |

| | |
|--|--|
| <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 6 стр. 57.</p> | <p>Цель: Познакомить со сказкой С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> |
|--|--|

Февраль

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">1 неделя</p> | <p>Обучение грамоте. Закрепление. А.Ю.Кожевина, № 12 стр. 20.</p> | <p>Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (П) и букву – П. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами. Развивать мелкую моторику.</p> |
| | <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 1 стр. 58.</p> | <p>Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> |
| <p style="text-align: center;">2 неделя</p> | <p>Обучение грамоте Звуки (Б – Бь). А.Ю. Кожевина № 13 стр. 21.</p> | <p>Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи, продолжать разрабатывать артикуляционный аппарат и мелкую моторику. Формировать элементарные навыки звукового и слогового анализа.</p> |
| | <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 4 стр. 60.</p> | <p>Цель: Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> |
| <p style="text-align: center;">3 неделя</p> | <p>Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 14 стр. 23.</p> | <p>Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Б) и букву – Б. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами. Развивать мелкую моторику.</p> |
| | <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 2 стр. 58</p> | <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| 4 неделя | Обучение грамоте Звуки (Т – Ть). А.Ю. Кожевина № 15 стр. 24. | Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи, продолжать работать над артикуляционной моторикой, формировать фонематическое представление, развивать мелкую моторику. Уточнить и расширить знания детей о времени года «Зима», о признаках зимы. Упражнять детей в составлении предложений и подборе прилагательных к существительным. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 5 стр. 61. | Цель: Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» |

Март

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте. Закрепление. А.Ю. Кожевина № 16 стр. 26. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Т) и букву – Т. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 6 стр. 68. | Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. |
| 2 неделя | Обучение грамоте Звуки –(Д – Дь) А.Ю. Кожевина № 17 стр. 27. | Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи. Учить детей отвечать полным ответом. Упражнять в составлении сложных предложений. Продолжать формировать фонематический анализ. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 7 стр. 70. | Цель: Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (А.В. Аджи, № 2 стр. 158. Составление описательного рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели».) |
| 3 неделя | Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 18 стр. 28. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (Д) и букву – Д. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами. Развивать мелкую моторику. |

| | | |
|----------|--|---|
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 8 стр. 71. | Цель: Познакомить детей с былинной «Садко». |
| 4 неделя | Обучение грамоте Звуки (В – Вь). А.Ю. Кожевина № 19 стр. 29. | Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи. Упражнять в составлении слов и подборе существительных. Продолжать учить составлять схемы (звуковые, слоговые и схемы предложения). |
| | Развитие речи А.В. Аджи, № 10 стр. 176. | Цель: Писатель – сказочник К.И. Чуковский. Помочь детям запомнить фамилию писателя, узнавать его на портретах, узнавать его сказки в иллюстрациях. Материал: иллюстрации к сказке, портрет К.И. Чуковского. |

Апрель

| | | |
|----------|---|---|
| 1 неделя | Обучение грамоте. Закрепление. А.Ю. Кожевина № 20 стр.31. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (В) и букву – В. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 1 стр. 71. | Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. |
| 2 неделя | Обучение грамоте Звуки (Ф –Фь). А. Ю.Кожевина № 21 стр. 32. | Цель: Уточнить и автоматизировать звуки изолированные, в словах, во фразовой речи, продолжать работать над артикуляционной моторикой, формировать фонематическое представление, развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 2 стр. 71. | Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. |

| | | |
|----------|---|--|
| 3 неделя | Обучение грамоте Звуки (С – Сь). А.Ю. Кожевина № 22 стр.33. | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звуков (с – сь) в изолированном виде, в словах, в связной речи; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить детей работать с индивидуальными карточками. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 3 стр.72. | Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. |
| 4 неделя | Обучение грамоте Закрепление. А.Ю. Кожевина № 23 стр. 35. | Цель: Закрепить представление детей о звуках и буквах. Вспомнить звук (С) и букву – С. Продолжать учить детей давать характеристику звукам. Формировать фонематический звуковой и слоговой анализ. Учить работать со схемами и карточками. Развивать мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 4 стр. 73. | Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. |

Май

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Обучение грамоте. Звуки (З – Зь). А.Ю. Кожевина № 24 стр. 36. | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звуков изолированно, в слогах, в словах, в связной речи; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, фонематическое восприятие, общую и мелкую моторику. |
| | Развитие речи В.В. Гербова, № 1 стр. 76 | Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. |
| 2 неделя | Обучение грамоте Звук (Ц). А.Ю. Кожевина № 25 стр. 37. | Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звука (ц) – изолированно, в слогах, в словах, в фразовой речи, развивать артикуляционные органы, фонематический слух, общую и мелкую моторику. |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Развитие речи А.В. Аджи, № 10 стр. 223.</p> | <p>Цель: Развивать чувственное восприятие и воображение детей, научить их воспринимать природные явления в их сказочном изложении, уметь отличать сказку от действительности, верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхами, вызванными тем или иным природным явлением, работа со словарём.</p> <p>Материал: иллюстрации к сказке С. Кремневой. Предметные картинки.</p> |
| 3 неделя | <p>Обучение грамоте Звук (Ш). А.Ю. Кожевина № 26 стр. 38.</p> | <p>Цель: Уточнить и автоматизировать произношение звука (Ш) – изолированно, в слогах, в словах, в фразовой речи, развивать артикуляционные органы, фонематический слух, общую и мелкую моторику.</p> |
| | <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 3 стр.79.</p> | <p>Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> |
| 4 неделя | <p>Обучение грамоте Звук (Ж). А.Ю. Кожевина № 27 стр. 40.</p> | <p>Цель: Уточнить и автоматизировать звук в слогах, словах, фразовой речи. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику. Продолжать формировать фонематический анализ. Закреплять умение работать с индивидуальными карточками.</p> |
| | <p>Развитие речи В.В. Гербова, № 4 стр. 79.</p> | <p>Цель: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> |

Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь

| | | |
|-------------|---|---|
| 1 неделя | <p>Рисование <i>«Грибная поляна».</i> Д.Н. Колдина, № 5 стр. 15.</p> | <p>Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному творчеству.</p> <p>Демонстрационный материал. Предметные картинки грибов: подберёзовика, опят, белого гриба, рыжика.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> |
| | <p>Лепка <i>«Корзинка с грибами»</i> Т.С. Комарова, стр. 144.</p> | <p>Цель: Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Материалы: Пластилин. Игрушки, муляжи разных грибов.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Расписной лес».</i> Д.Н. Колдина, № 6 стр. 16.</p> | <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приёмы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жёсткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.</p> <p>Демонстрационный материал. Осенние пейзажи.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жёсткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> |
| 2 неделя | <p>Рисование <i>«Вкусные дары щедрой осени».</i> Т.М. Бондаренко № 3 стр. 413.</p> | <p>Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изобразить овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>Раздаточный материал: натуральные овощи (муляжи овощей), альбомный лист, акварель, кисти, вода, палитра, салфетки.</p> <p>Предварительная работа: заучивание стихов и загадок об овощах, дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Узнай по вкусу», «Чего не стало»; рассматривание художественных репродукций натюрмортов.</p> |
| | <p>Аппликация «Осенний ковёр» Т.С. Комарова, стр. 146.</p> | <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, тёмно–красный, жёлтый, тёмно – жёлтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Материалы: Квадрат из бледно – жёлтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра.</p> |
| | <p>Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова, стр. 146.</p> | <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (тёмно – коричневую, тёмно – серую, зеленовато – серую) и различные приёмы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Материалы: Бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски.</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование «Весёлые качели». И.А. Лыкова, № 9 стр. 32.</p> | <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск образительно –выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p> |
| | <p>Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова, стр. 150.</p> | <p>Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперёд и.т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> |
| | <p>Рисование «Декоративное рисование на</p> | <p>Цель: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по - разному (концом, плашмя и.т.д). Учить использовать хорошо</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>«квдрате». Т.С. Комарова, стр. 144.</p> | <p>сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Материалы: Квадрат размером 20х20 см белой бумаги или любого светлого тона, гуашь.</p> |
| 4 неделя | <p>Рисование «Хохломская тарелка» Д.Н. Колдина, № 4 стр. 14.</p> | <p>Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> <p>Демонстрационный материал. Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки; образцы элементов хохломской росписи.</p> <p>Раздаточный материал. Бумажные круги, заранее тонированные детьми гуашью жёлтого цвета, тонкие кисти, гуашь красного, чёрного и зелёного цветов, баночки с водой, тряпочки палитры.</p> |
| | <p>Аппликация «Чайный сервиз» Т.М.Бондаренко, № 1 стр.552.</p> | <p>Цель: Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или тёплые тона для композиции.</p> <p>Материал: альбомный лист, трафарет чайной посуды, цветная бумага, простой карандаш, клей, кисти, картинки с изображением посуды.</p> |
| | <p>Рисование Декоративное рисование «Завиток». Т.С. Комарова, стр. 153.</p> | <p>Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, лёгкость, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>Материалы: Простой графитный карандаш, цветные карандаши, листы бумаги в виде полосы (20 – 22 см длиной и 10 – 12 см шириной).</p> |

Октябрь

| | | |
|-------------|---|--|
| 1 неделя | <p>Рисование «Птичий двор» Т.М. Бондаренко, № 2 стр. 435.</p> | <p>Цель: Закрепление знаний по теме «Домашние птицы». Учить создавать образы домашних птиц. Закрепить представления о домашних птицах. Закрепить умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Материал: Изображение птичьих семеек (куриной, утиной, гусиной). Предварительная работа: Чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> |
| | <p>Аппликация «Ёж» Д.Н. Колдина, № 5 стр. 22.</p> | <p>Цель: Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Демонстрационный материал. Образец готового ёжика. Раздаточный материал. Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ёжика для каждого ребёнка, журнальная бумага, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки - подкладки.</p> |
| | <p>Рисование «Стайка воробьёв» Т.М. Бондаренко, № 3 стр. 437.</p> | <p>Цель: Учить детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями. Материалы: Иллюстрации с изображением клюющего воробья, простой карандаш и лист бумаги для частичного показа способов рисования; у детей – альбомный лист, цветные карандаши. Предварительная работа: наблюдение на прогулке, в вечернее время рисование в альбоме – раскраске птиц, беседы, показ иллюстраций с изображением птиц.</p> |
| 2 неделя | <p>Рисование «Натюрморт из осенних плодов» Д.Н. Колдина,</p> | <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | № 3 стр. 13. | Материал: Репродукции натюрмортов, ткань, муляжи фруктов, овощей, ягод, глиняный горшок или ваза. Раздаточный материал: Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. |
| | Лепка Т.С. Комарова, стр. 148. <i>«Грибы (овощи, фрукты)»</i> | Цель: Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы на подставке), Материал. Глина или пластилин, доски для лепки. |
| | Рисование <i>«Вкусные дары щедрой осени»</i> (ягоды, фрукты). Т.М. Бондаренко, № 4 стр. 415. | Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратит внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность». Материалы: натуральные фрукты (муляжи фруктов, ягод), альбомный лист, акварель, кисти, вода, палитра. |
| 3 неделя | Рисование <i>«Русская народная одежда»</i> Д.Н. Колдина, № 24 стр. 34. | Цель: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Демонстрационный материал: Изображения русского народного костюма, образцы элементов вышивки растительных узоров. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры. |
| | Аппликация <i>«Одежда для гостей»</i> | Цель: Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Учить создавать выразительные образы. Развивать творческие способности. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Раздаточный материал. Альбомные листы, сложенные пополам линией сгиба вверх, с нарисованным на первом листе силуэтом любого животного в одежде; различные куски ткани (7x7см), фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки – подкладки. |
| | Рисование по замыслу | Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять навыки рисования красками |
| 4 неделя | Рисование <i>«Нарисуем свой портрет»</i> О. В. Дыбина, стр.14. | Цель: Познакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. |
| | Лепка <i>«Туристы в горах»</i> И.А. Лыкова, № 31 стр. 76. | Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать композиционные умения и способности. Воспитывать навыки сотрудничества. |
| 4 неделя | Рисование <i>«И весело, и грустно»</i> Т.М. Бондаренко, № 6 стр. 473. | Цель: Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Ассоциативный подбор цвета в весёлой гамме и в грустной. Раздаточный материал: акварель, чёрный фломастер, бумага – 7 квадратов 10x10 см. |

Ноябрь

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Рисование <i>«С чего начинается Родина?»</i> И.А. Лыкова, № 12 стр. 38. | Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Материалы. |
|----------|---|--|

| | | |
|----------|---|---|
| | | Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Где мы живём»; краски, цветные карандаши и фломастеры (на выбор); простые карандаши, ластик. У воспитателя обложка для будущего альбома «Где мы живём» или «С чего начинается Родина?» |
| | Аппликация <i>«Узор в круге»</i> Т.М. Бондаренко, 4 стр. 563. | Цель: Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе. |
| | Рисование <i>«Берёза»</i> Д.Н. Колдина, № 8 стр. 18. | Цель: Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с чёрными полосками, гибкие ветви, круглые листья. Демонстрационный материал. Настоящая берёза во дворе (или изображение берёзы). Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, угольные карандаши, ватные тампоны. |
| 2 неделя | Рисование <i>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</i> Т.С. Комарова, стр. 158. | Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок. Материалы. Полоска бумаги тонированная в цвет светлого дерева размером 10х23см. Гуашь в соответствии с колоритом городецкой росписи, палитры. |
| | Лепка Т.М. Бондаренко, № 1 стр. 511. <i>Дымковская игрушка «Барыня»</i> Т.С. Комарова, стр. 160. <i>«Дымковские барышни»</i> | Цель: Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Развивающая среда: дымковская игрушка «Барыня», пластилин, стеки, дощечки, салфетки. |
| | | |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>Рисование Т.С. Комарова, стр.159.</p> | <p>Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: её колорите, составных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>Материалы. Предметы городецкой росписи с более сложным узором, чем на предыдущем занятии. Гуашь, палитры, полоска бумаги размером 10x23см.</p> |
| 3 недели | <p>Рисование Д.Н. Колдина, № 49 стр. 60. Филимоновский петушок.</p> | <p>Программное содержание. Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объёмный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Демонстрационный материал. Филимоновские глиняные игрушки: петушки, куры, олешки, кони, коровы, барашки, солдаты, барыни; образцы элементов филимоновской росписи.</p> <p>Раздаточный материал. Вылепленный и покрытый жёлтой гуашью, смешанной с клеем ПВА, петушок; гуашь, тонкие кисти, тряпочки, баночки с водой.</p> |
| | <p>Аппликация Д.Н. Колдина, № 25 стр. 60. «Теневой пейзаж».</p> | <p>Цель: Познакомить детей с новым способом передачи изображения предмета – силуэтной графикой. Учить вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. Показать способ вырезания отверстия в бумаге. Продолжать развивать воображение и художественный вкус.</p> <p>Демонстрационный материал. Настольная лампа, игрушка заяц, образцы вырезанных из чёрной бумаги силуэтных портретов.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомный лист, вырезанные из бумаги чёрного цвета прямоугольники (10x8см) и квадраты (8x8см), листы чёрной бумаги, простые карандаши, ластик, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование Д.Н. Колдина, № 54 стр. 74. Филимоновские и дымковские барышни</p> | <p>Цель: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | (Роспись гуашью) | Дымковские и филимоновские глиняные барышни, образцы элементов дымковской и филимоновской росписи. Раздаточный материал. Вылепленные на занятии по лепке барыни (покрытые белилами, смешанными с клеем ПВА), тонкие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки. |
| 4 неделя | Рисование <i>«Мама гуляют со своим ребёнком в сквере, по улице»</i> Т.С. Комарова, стр. 151. | Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. |
| | Лепка <i>«Мой дом»</i> (Строительство дома) Д.Н. Колдина, № 21 стр. 20. | Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Пластилин, стеки, картонки – подставки, клей ПВА, дощечки для лепки. |
| | Рисование <i>Тест «Моя семья»</i> Д.Н. Колдина, № 53 стр. 71. | Цель: Исследовать межличностные отношения ребёнка в семье, психическое состояние ребёнка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребёнка члена семьи, определить внутрисемейные контакты. Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, ластик. |

Декабрь

| | | |
|----------|--|--|
| 1 неделя | Рисование <i>«Красивые салфетки для кафе».</i> И.А. Лыкова, № | Цель: Вызвать интерес изготовлению декоративных салфеток для игры в кафе. Познакомить детей с золотой хохломой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику золотой хохломы: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на |
|----------|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>23 стр. 68.</p> | <p>бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.</p> <p>Материалы, оборудование, инструменты. Бумажные формы (круглые или квадратные) как основа для салфеток, кисти, краски гуашевые, салфетки бумажные, баночки с водой. Альбом для детского творчества «Золотая хохлома», пособие для ознакомления с характерными элементами и цветосочетаниями разных видов народного декоративно – прикладного искусства.</p> |
| <p>Лепка <i>«Копилка с монетками».</i> И.А. Лыкова, № 21 стр. 64.</p> | <p>Цель: Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. вызвать интерес к экспериментированию с формой. Учить видеть общую форму и находить адекватные изобразительно выразительные средства способы для её преобразования в художественный образ. Показать возможность создания копилки путём дополнения готовой формы (картонной или пластиковой, с заранее вырезанным отверстием для монет) выразительными лепными деталями. Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой). Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование. Пластилин, стеки, мелкие бусинки и пуговички для глаз, картонные или пластиковые формы (готовые бытовые упаковки и ёмкости), фольга (золотистая и серебристая), ножницы, клеёнки или дощечки для лепки, салфетки матерчатые, подставка для поделок; поворотные диски для демонстрации натуры. 3 – 4 копилки разной формы, карточки с названиями животных (слон, мишка, кошка, свинка, жираф, коза) и картинки с изображением животных для уточнения представлений.</p> |
| <p>Рисование <i>Цветы в Городце (Роспись гуашью).</i> Д.Н. Колдина, № 47 стр. 56.</p> | <p>Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>Демонстрационный материал. Изделия городецких мастеров: подносы, тарелки, солонки, ковши, игрушки, разделочные доски и.т.д.; образцы элементов городецкой росписи.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>Раздаточный материал. Тонированные под светлое дерево круги – подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> |
| 2 неделя | <p>Рисование <i>«Яичница – глазунья».</i> Т.И. Бобкова, стр. 56.</p> | <p>Цель: Продолжать знакомить с профессиями и расширять представление о них; воспитывать уважение к людям любых профессий; закреплять навыки рисования красками, умение рисовать и раскрашивать готовый объёмный нарисованный предмет, не выходить за пределы контура; развивать аккуратность, творчество и воображение.</p> <p>Материал: бумага для акварели с нанесённым контуром плиты, акварельные краски, стандартный набор для рисования, образец.</p> |
| | <p>Аппликация <i>Игрушка – качалка «Клоун – циркач».</i> Д.Н. Колдина, № 24 стр. 58.</p> | <p>Цель. Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать её. Учить наклеивать вырезанные силуэты на круглые коробочки. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки. Развивать творческие способности.</p> <p>Раздаточный материал. Половинки разрезанных картонных круглых коробок из – под плавленого сыра с крышками, по 2 квадрата цветного картона 10x10см на каждого ребёнка, шаблоны клоуна – циркача, цветная и белая бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование <i>Гжельская роспись «Тарелочка».</i> Т.И. Бобкова, Н.Н. Прудыус, стр. 54.</p> | <p>Цель: продолжать формировать у детей представление об искусстве народных мастеров; знакомить с гжельской росписью; учить плавным поворотам руки при рисовании завитков в разных направлениях; закреплять умение видеть ритм рисунка; закреплять знания <i>о профессии «художник народного промысла».</i></p> <p>Материал: образцы гжельской росписи, гуашь, палитра, тонкая кисть, одноразовые бумажные тарелки, стаканчики для воды</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование <i>«Дремлет лес под сказку сна»</i> И.А. Лыкова, № 42 стр. 98.</p> | <p>Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>чувства.</p> <p>Материалы. Листы бумаги белого, светло – голубого, светло – розового, бирюзового, светло – сиреневого, синего, чёрного цвета – на выбор детям, гуашевые краски, кисти разных размеров, палитры, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые; несколько изделий Гжели или иллюстрации (плакат, альбом для детского творчества).</p> |
| | <p>Лепка <i>«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»</i> И.А. Лыкова, № 43 стр. 100.</p> | <p>Цель: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок – оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование. Солёное тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, фольга, фантики, ножницы, цветная бумага, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10 – 15см.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Снегири на ветке рябины».</i> Т.М. Бондаренко, № 7 стр. 444.</p> | <p>Цель: Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа.</p> <p>Раздаточный материал: акварель, кисти, ушные палочки, салфетка.</p> |
| 3 недели | <p>Рисование <i>«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки».</i> Т.М. Бондаренко, № 6 стр. 453.</p> | <p>Цель: Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом. Развивать творчество, замысел.</p> <p>Раздаточный материал: альбомный лист, акварель (холодные цвета), кисти, вода, простые карандаши.</p> |
| | <p>Аппликация <i>«Зелёная ёлочка».</i></p> | <p>Цель. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение</p> |

| | |
|---|---|
| Д.Н. Колдина, № 16 стр. 42. | самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Раздаточный материал. Полоски цветной бумаги зелёного цвета 18х9 см, шаблоны ёлки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки – подкладки. |
| Рисование <i>«Еловая ветка с новогодними игрушками».</i> Д.Н. Колдина, № 30 стр. 40. | Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. Раздаточный материал. Небольшие еловые ветки, половины альбомных листов, простые и цветные карандаши. |

Январь

| | | |
|----------|---|--|
| 1 неделя | Рисование <i>«Снеговик заблудился в лесу»</i> Т.И. Бобкова, стр. 46. | Цель: развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; формировать познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа; развивать аккуратность; закреплять умение рисовать различные виды деревьев; использовать в работе разные методы рисования: концом кисти, пальцами, тычком. Материал: тонированные листы, гуашь, стандартный набор для рисования, образец. |
| | Аппликация <i>«Сквозные звёздочки».</i> Д.Н. Колдина, № 15 стр. 40. | Цель. Учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Раздаточный материал. Круги белой бумаги диаметром 15 см, ножницы. |
| | Рисование <i>Декоративное рисование «Снежинка».</i> Т.А. Николкина, № 5 стр. 28. | Цель: Учить передавать в графической форме природные образы, погодные явления; формировать навыки декоративного рисования; Воспитывать любовь к природе, усидчивость, аккуратность, развивать творческое воображение. Материалы и оборудование: демонстрационный материал: технологическая карта построения рисунка; иллюстрации: «Зимние забавы |

| | | |
|----------|---|--|
| | | детей», «Снежинки»); раздаточный материал: узкие полоски, мерные линейки, карточки «Найди пару». |
| 2 неделя | <p>Рисование «Иней покрыл деревья» Т.С. Комарова, стр. 169.</p> | <p>Цель: Учить детей изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материалы. Угольный карандаш «Ретушь», гуашь белая, бумага бледно – серого цвета.</p> |
| | <p>Лепка «Флаг России» (пластинография). Интернет-ресурс</p> | <p>Цель: Обогатить знания детей по теме, продолжать совершенствовать навыки работы с пластилином.</p> <p>Оборудование: изображения государственной символики России, образец пластинографии «Флаг России», картон для основы, пластилин, стеки, клеёнка.</p> |
| | <p>Рисование «Снегири на ветках». Т.И. Бобкова, стр. 43.</p> | <p>Цель: продолжать формировать представление о птицах (снегирях), которые прилетают к нам зимой; развивать умение рисовать птиц, используя метод тычка; аккуратность; совершенствовать умение соблюдать пропорции (величина туловища и головы, характерное строение птицы, окраска).</p> <p>Материал: тонируемые листы, кисти из щетины, простой карандаш, гуашь, стандартный набор для рисования, изображение снегиря.</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование «Рисуем музыку». О.В. Павлова, № 26 стр. 74. (Картина И.И. Левитана «Золотая осень» № 2 стр. 93. Т.А.Николкина).</p> | <p>Цель: Развивать творческое воображение, учить передавать своё настроение цветом; совершенствовать умение создавать оттенки цветов, воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», аудиозаписи из цикла П.И. Чайковского «Времена года»; краски, кисти, стакан с водой, салфетки, палитра, мольберт, бумага, образец педагогического рисунка.</p> |
| | <p>Аппликация «Кремль». Д.Н. Колдина, № 22 стр. 53.</p> | <p>Цель: Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>Демонстрационный материал. Иллюстрации Кремля и Спасской башни.</p> <p>Раздаточный материал. Листы голубого картона, измельчённая яичная скорлупа, миски, простые карандаши, гуашь, фломастеры, мягкие кисти, баночки с водой, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование Т.А. Николкина, № 1 стр. 88. Картина И.И. Шишкина «Рожь».</p> | <p>Цели: Познакомить с жизнью И.И. Шишкина; раскрыть сюжет картины И.И. Шишкина «Рожь»; формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подводить детей к пониманию ценности искусства; стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы; воспитывать любовь к родной природе, нравственно – эстетические и гражданские качества личности.</p> <p>Материалы и оборудование: Аудиозапись отрывка из произведения П. Чайковского «Времена года»; демонстрационный материал: портрет художника И.И. Шишкина; репродукции картин «Рожь», «Лес зимой», «На севере диком», «Лесные дали», «Утро в сосновом лесу», колосья ржи (или пшеницы); раздаточный материал: гуашь, цветные карандаши, бумага.</p> |
| 4 неделя | <p>Рисование (р.к) <i>«Укрась бурятским орнаментом рукавичку».</i></p> | <p>Цель: Приобщение детей к культуре бурятского народа. Закрепить знания детей об особенностях бурятского орнамента. Учить создавать узор; воспитывать интерес к творчеству бурятского народа.</p> <p>Материал: шаблон рукавички, акварельные краски, иллюстрации с образцами элементов бурятского орнамента.</p> |
| | <p>Лепка (р.к) <i>«Бурятские узоры – элементы бурятского узора».</i></p> | <p>Цель: Познакомить детей с культурой бурятского народа, помочь увидеть красоту и неповторимость бурятского узора. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p> <p>Оборудование: презентация к занятию, шаблоны элементов узоров, простые карандаши, пластилин, картон.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Роспись тарелки»</i></p> | <p>Цель: Приобщение детей к культуре бурятского народа через бурятский орнамент. Вызвать интерес к украшению тарелки; развивать умение пользоваться кистью (рисовать кончиком, всей кистью, свободно ею двигать в разных направлениях).</p> <p>Материалы:</p> |

| | |
|--|--|
| | Иллюстрации с примерами бурятской национальной росписи, её основные орнаменты, расписанная тарелка бурятским орнаментом (образец), картонные тарелочки – заготовки под роспись, гуашь, кисти разных размеров, салфетки, баночки с водой. |
|--|--|

Февраль

| | | |
|----------|--|--|
| 1 неделя | <p>Рисование <i>«Улица города».</i> Т.М. Бондаренко, № 5 стр. 452.</p> | <p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приёмы рисования краской.</p> <p>Раздаточный материал: альбомный лист бумаги, акварельные краски, кисти, палитра, картинки и открытки с изображением различных зданий.</p> |
| | <p>Аппликация <i>«Весёлые домики» - Юрта.</i> Д.Н. Колдина, № 21 стр. 52.</p> | <p>Цель: Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Демонстрационный материал. Фотографии необычных домов. (Юрта).</p> <p>Раздаточный материал. Лист картона, гофрированный картон, цветная бумага, страницы книг или журналов, простые карандаши, клей, ножницы, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Бурятский национальный костюм»</i> Интернет-ресурс</p> | <p>Цель: Расширить представление об элементах бурятского национального костюма и назначение; развивать творческую активность, эстетический вкус, умения различать цветовой колорит, ритм и стилизацию элементов в орнаменте; воспитывать нравственно – эстетическое отношение к миру и искусству.</p> <p>Материал: листы Бумаги формата А4 для рисования акварелью, краски, стандартный набор для рисования красками.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 неделя | <p>Рисование <i>«Наша армия родная».</i> Т.С. Комарова, стр. 173.</p> | <p>Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Материалы. Бумага белая размером в писчий лист, цветные карандаши или краски (на выбор).</p> |
| | <p>Лепка <i>«Отважные парашютисты».</i> О.В. Павлова, № 17 стр. 180. <i>«Пограничник с собакой»</i> Т.С. Комарова, стр. 171</p> | <p>Цели: Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции, продолжить учить лепить фигуры человека; показать возможность передачи движения лепной фигуры путём небольшого изменения положения рук и ног, развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме, глина или пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, заготовки парашютов, образец педагогического изделия.</p> |
| | <p>Рисование по замыслу</p> | <p>Цель: Учить детей продумывать содержание своего рисунка</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование <i>«Танк»</i> Д.Н. Колдина, № 45 стр. 53.</p> | <p>Цель. Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p>Демонстрационный материал. Изображения оружия и военной техники (танка, корабля и самолёта).</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.</p> |
| | <p>Аппликация <i>Открытка с пловущем кораблём.</i> Д.Н. Колдина, №</p> | <p>Цель. Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | 23 стр. 56. | Раздаточный материал. Листы картона, вырезанные из журнального листа корабля размером 17x10см, альбомные листы размером 17x12 см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки – подкладки. |
| | Рисование «Кем ты хочешь быть». Т.С. Комарова, стр. 179. | Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Материалы. Бумага белая размером в писчий лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши. |
| 4 неделя | Рисование «Ветка тополя». Т.И. Бобкова, стр. 68. | Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие; учить рисовать с натуры; передавать форму и размер каждого предмета; закреплять умение наносить эскиз простым карандашом лёгкой тонкой линией; развивать композиционные умения; чувство цвета; активизировать словарный запас. Материал: ваза с ветками тополя, гуашь, простой карандаш, принадлежности для рисования, акварельный лист. |
| | Лепка «Лодка» Т.И. Бобкова, стр. 70. | Цель: Продолжать знакомить с материалом для лепки – пластикой; продолжать развивать умение лепить с натуры и по представлению; развивать навыки, полученные ранее: скатывание, сплющивание, прищипывание и т.д.; развивать мелкую моторику; совершенствовать умение передавать форму основной части и дополнительных деталей; закреплять обобщающее понятие «транспорт». Материал: игрушечная лодка, пластика для лепки, картон любого цвета, стандартный набор для лепки. |
| | Рисование «Первоцветы». Т.И. Бобкова, стр.84. | Цель: Развивать творческие способности с формированием эмоционально положительного отношения к действительности; учить рисовать акварельными красками тонкой кисточкой; упражнять в умении смешивать цвета на палитре; развивать чувство цвета; закреплять понятие «ближний и дальний план»; расширять словарный запас. Материал: листы бумаги формата А4 для рисования акварелью, краски, стандартный набор для рисования красками. |

Март

| | | |
|-----------------|---|---|
| 1 неделя | <p>Рисование <i>«Мы с мамой улыбаемся»</i> О.В. Павлова, № 15 стр. 44. (И.А. Лыкова, № 69 стр. 152).</p> | <p>Цель: Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства; учить рисовать женский портрет по представлению или с опорой на фотографию, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать уважительное отношение к женщине.</p> <p>Оборудование: репродукции портретов, выполненные в разных техниках; фотографии мам, краски, кисточки, палитра, мольберт, стаканчики с водой, салфетки, бумага, запись песни «Мама».</p> |
| | <p>Аппликация <i>«Цветы в вазе».</i> Д.Н. Колдина, № 26 стр. 62.</p> | <p>Цель. Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определённом расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определённом порядке. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание её порадовать.</p> <p>Демонстрационный материал. Образец готовой поделки – цветок в горшочке.</p> <p>Раздаточный материал. Прямоугольники из двухсторонней цветной бумаги зелёного цвета 21х8 см (сложенные по горизонтали пополам и размеченные), цветная бумага, бумажный стаканчик, простые карандаши, ластик, ножницы, клей, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Ранняя весна».</i> Д.Н Колдина, № 57 стр. 77.</p> | <p>Цель: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и.т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p>Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| 2 неделя | <p>Рисование <i>«Разноцветные птицы».</i> Т.И.Бобкова, стр. 76.</p> | <p>Цель Продолжать формировать представления о перелётных птицах; побуждать воспринимать природу как первооснову красоты; развивать творческие способности, воображение; закреплять названия цветов радуги; учить рисовать птицу с хвостом из цветового спектра с цветотеневой растяжкой.</p> <p>Материал: тонируемые листы нежно – голубого цвета, акварель, простой карандаш, иллюстрации птиц, изображение радуги, стандартный набор для рисования.</p> |
| | <p>Лепка <i>«Учимся лепить птиц».</i> Т.М. Бондаренко № 3 стр. 527.</p> | <p>Цель: Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения.</p> <p>Раздаточный материал: глина, мокрые тряпочки, стеки, дощечки.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Синички».</i> Т.М. Бондаренко, № 5 стр. 440.</p> | <p>Цель: Учить рисовать декоративным способом птичку – синичек, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами.</p> <p>Раздаточный материал: бумага, гуашь, кисти, цветные фломастеры.</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование <i>«Дюймовочка».</i> Д.Н. Колдина, № 15 стр. 26.</p> | <p>Цель: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.</p> <p>Демонстрационный материал. Книга Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» с иллюстрациями.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p> |
| | <p>Аппликация <i>«Летят перелётные птицы»</i> (по мотивам</p> | <p>Цель: Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>сказки М. Гаршина). И.А. Лыкова, № 24 стр.62.</p> | <p>смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование. Краски – гуашь и акварель, кисточки 2 – х размеров, баночки с водой, листы бумаги машинописного формата А4 серого, белого и коричневого цвета с нарисованным контуром для вырезания уток (внимание: контурные рисунки нужно изобразить таким образом, чтобы утки в стае летели в одном направлении), цветная бумага для дополнительных деталей, ножницы, клей.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Баба – яга».</i> Д.Н. Колдина, № 27 стр. 51.</p> <p>Рисование <i>«Золотой петушок».</i> И.А. Лыкова, № 75 стр. 164.</p> | <p>Цель. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героя, соблюдая пропорции его тела. Развивать творчество, фантазию, чувство композиции.</p> <p>Демонстрационный материал. Иллюстрированные сказки про Бабу – ягу («Гуси – лебеди», «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» и др.).</p> <p>Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> <p>Материалы. Листы бумаги большого формата – белые и тонированные (на выбор детям), краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p> |
| 4 неделя | <p>Рисование <i>Иллюстрации к сказке «Колобок».</i> Т.А. Николкина, № 8 стр. 121.</p> | <p>Цели: Учить передавать в рисунке сюжеты из прочитанного произведения; создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные техники; развивать внимание, воображение; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.</p> <p>Материалы и оборудование: декорации к сказке «Колобок», костюмы, маски; демонстрационный материал: иллюстрации к сказке «Колобок»; раздаточный материал: карандаши, бумага.</p> |
| | <p>Лепка <i>«Лягушонка в коробчонке».</i> И.А. Лыкова, №</p> | <p>Цель: Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Показать возможность создания горельефа в спичечном коробке. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз. Воспитывать интерес к самостоятельному освоению</p> |

| | |
|---|---|
| 52 стр. 118. | <p>новых изобразительных техник и средств художественно – образной выразительности.</p> <p>Материал, инструменты, оборудование. Пластилин, спичечные коробки (по количеству детей), стеки, зубочистки, трубочки для коктейля, фольга, бисер, бусины, пуговицы.</p> |
| Рисование Д.Н. Колдина, № 28 стр. 53. | <p>Цель. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.</p> <p>Демонстрационный материал. Иллюстрации к разным сказкам.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p> |

Апрель

| | | |
|----------|--|---|
| 1 неделя | <p>Рисование <i>«Я – будущий спортсмен».</i> Интернет-ресурс</p> | <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена.</p> <p>Материалы: Бумага белого цвета (альбомный формат, цветные и простые карандаши). Картинки с изображением спортсменов.</p> |
| | <p>Лепка <i>«Туристы в горах»</i> <i>(коллективная).</i> О.В. Павлова, № 18 стр. 182.</p> | <p>Цели: Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки, глина или пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, образец педагогического изделия, платок, макет горы.</p> |
| | <p>Рисование . <i>«Любимый вид спорта»</i> Интернет-ресурс</p> | <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма.</p> <p>Материалы: Бумага белого цвета (альбомный формат, цветные и простые карандаши). Картинки – виды спорта.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 неделя | <p>Рисование «Звёздное небо» Д.Н. Колдина, № 59 стр.79.</p> | <p>Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.</p> <p>Раздаточный материал. Картон жёлтого, салатового или оранжевого цвета, восковая свеча или жёлтый восковой мелок, чёрная тушь или гуашь, смешанная с несколькими каплями жидкого мыла, широкая кисть, заострённая палочка (перо), баночка с водой, тряпочка, клеёнка – подкладка.</p> |
| | <p>Аппликация «В космосе» Д.Н. Колдина, № 30 стр. 71.</p> | <p>Цель. Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приёмы симметричного вырезания. Развивать воображение и фантазию, образное мышление, творческие способности детей.</p> <p>Раздаточный материал. Листы картона тёмного цвета, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». И.А. Лыкова, № 85 стр. 184.</p> | <p>Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.</p> <p>Материалы. Листы бумаги большого формата, краски гуашевые, кисти разного размера, баночки с водой.</p> |
| 3 неделя | <p>Рисование «На чём люди ездят». Т.С. Комарова, стр.147. «Автобус»; № 1 стр. 446 «Легковой автомобиль»</p> | <p>Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.</p> <p>Материалы. Альбомный лист белой бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши. Иллюстрации и</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | Т.М. Бондаренко, № 3 стр. 449 | игрушки на случай, если кому – либо нужно будет уточнить представления о том или ином виде транспорта. |
| | Лепка <i>«Дорога опасна, с ней не шути!»</i> (Коллективная). О.В. Павлова, № 15 стр. 173. | Цель: Совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге. Оборудование: сюжетные картинки по теме, глина или пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, картон для сюжетной композиции, образец педагогического изделия. |
| | Рисование Д.Н. Колдина, № 26 стр. 49. <i>«Карета для Золушки».</i> (Т.А. Николкина, № 2 стр. 44. <i>«Рисование светофора».</i> Т.А. Николкина, № 3 стр. 50. <i>«Рисование дорожного знака – «Впереди опасность!»».</i> | Цель: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. Развивать творческие способности. Демонстрационный материал. Книга Ш. Перро «Золушка» с иллюстрациями или изображение кареты. Раздаточный материал. Листы акварельной бумаги, сангина, салфетки (подложить под правую руку). |
| 4 неделя | Рисование <i>«Пожарная машина спешит на пожар».</i> Т.М. Бондаренко, № 2 стр. 447. | Цель: Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять тёплые цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины. Развивать замысел, творчество. Раздаточный материал: Предметная картинка с изображением пожарной машины, книги С. Маршака «Рассказ о неизвестном |

| | | |
|--|--|---|
| | | герое» с иллюстрациями А. Пахомова и «Пожар», кисти, акварельные краски, вода, салфетки. |
| | Аппликация «Пожарный» Интернет-ресурс | Цель: Формирование основ культуры здоровья в процессе изучения для жизни ситуаций. Оборудование: плакат о правилах пожарной безопасности, цветная бумага, клей, кисти для клея, плакат с изображением пожарного, его снаряжения, пожарной машины, плакат с номером 01, книга Г. Циферова «Жил на свете слонёнок». |
| | Рисование «Знаки пожарной безопасности». Интернет-ресурс | Цель: Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность. Материалы. Листы бумаги А 4; простой и цветные карандаши; фломастеры; комплект изображений знаков пожарной безопасности. |

Май

| | | |
|--------------------|---|--|
| 1 неделя | Рисование «Кремлёвская стена и Спасская башня». Т.И. Бобкова, стр. 87. | Цель: Развивать умение замечать характерные особенности и передавать их средствами рисунка; рисовать разными материалами; продолжать развивать умение свободно владеть простым карандашом при выполнении наброска; отрабатывать навыки штриховки; учить аргументированно и развёрнуто оценивать изображение. Материал: лист бумаги формата А 4, иллюстрации с изображением Красной площади и Спасской башни, цветные и простой карандаши и восковые мелки, ластик, музыкальное сопровождение. |
| | Аппликация «Поздравитель- ная открытка» Д.Н. Колдина, № 32 стр. 74. | Цель. Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приёмы работы, научить создавать изображения предметов. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ. |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | <p>Демонстрационный материал. Фотографии и иллюстрации по теме «Великая Отечественная война».</p> <p>Раздаточный материал. Белый картон, сложенный в виде открытки, с наклеенными на лицевой стороне чёрно – белыми силуэтами символики Дня Победы (георгиевская ленточка, цветы, надпись «9 мая» и т.п.), салфетки или гофрированная бумага, разрезанные на квадратики со стороной 1 см и разложенные в коробочки по цветам; клей ПВА, плотные коктейльные трубочки, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Широка страна моя родная».</i> Т.С. Комарова, стр. 190.</p> | <p>Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Материалы. Бумага разного формата и цвета, акварель, гуашь разного цвета, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).</p> |
| 2 неделя | <p>Рисование <i>«Расписные ткани»</i> (декоративное рисование). О.В. Павлова, № 27 стр. 78.</p> | <p>Цели: Побуждать детей к творчеству, учить придумывать и рисовать растительный орнамент, самостоятельно создавать декоративные композиции; совершенствовать технику рисования красками; воспитывать художественный вкус.</p> <p>Оборудование: скатерти, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (листья, цветы и др.); краски, простой карандаш, кисти, стакан с водой, салфетки, палитра, мольберт, бумага в виде квадрата, образец педагогического образца.</p> |
| | <p>Лепка <i>Панно «Цветы для мамы»</i> О.В. Павлова, № 10 стр. 161.</p> | <p>Цель: Совершенствовать технику лепки из пластилина или глины (учить размазывать пластилин тонким слоем по поверхности, раскатывать пласт и вырезать из него деталь, скатывать жгут); учить составлять красивую композицию с использованием природного материала, поощрять инициативу, воспитывать желание принести радость близким, любимым людям.</p> <p>Оборудование: природный материал (семена клёна, ясеня), глина или пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, образец педагогического изделия, картон для фона.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Мы с мамой»</i></p> | <p>Цель: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p><i>улыбаемся»</i> И.А. Лыкова, № 69 стр. 152.</p> | <p>настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Материалы, инструменты, оборудование. Белая и тонированная бумага разного формата, гуашевые краски, палитры, кисточки, баночки с водой; семейные фотографии; репродукции картин известных художников – портретистов; опорные рисунки для показа этапов работы; цветовая модель, демонстрирующая получение телесных оттенков разной светлоты (и насыщенности).</p> |
| 3 недели | <p>Рисование <i>«Ранняя весна»</i> Д.Н. Колдина, № 57 стр. 77. Т.М. Бондаренко, № 8 стр. 485.</p> | <p>Цель: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и.т.д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p>Демонстрационный материал. Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа.</p> <p>Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p> |
| | <p>Аппликация <i>«Цветущая ветка».</i> Д.Н. Колдина, № 29 стр. 70.</p> | <p>Цель. Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать творческие способности.</p> <p>Раздаточный материал. Полосы мягкой цветной бумаги 20x5 см, гофрированная бумага, куски ткани, ленты, пенопласт, древесные веточки; ножницы, клей ПВА, кисти, липкая лента, тряпочки, клеёнки – подкладки.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Зелёная весна»</i> Д.Н. Колдина, № 58 стр. 78.</p> | <p>Цель: Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зелёную весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги светло – фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой,</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | палитры, тряпочки. |
| 4 неделя | <p>Рисование <i>«Деревья смотрят в озеро».</i> О.В. Павлова, № 28 стр. 80.</p> | <p>Цель: Расширить представление о пейзаже; познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками, расширить возможности способа рисования «по – мокрому»; учить детей составлять гармоничную композицию, передавать впечатления о весне.</p> <p>Материал: репродукции картин Н. Ромадина «Керженец» и И. Левитана «Весна. Большая вода»; краски, простой карандаш, кисти, стакан с водой, салфетки, палитра, мольберт, бумага, образец педагогического рисунка; запись музыки П.И. Чайковского из цикла «Времена года».</p> |
| | <p>Лепка <i>«Чудо – букет».</i> И.А. Лыкова, № 73 стр. 160.</p> | <p>Цель: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) – сворачивание трубочки (рулона) и разрезание её на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Материалы: Керамические плитки или картонные квадратики размером 10x10, 15x15, 20x20; пластилин, стеки, красивые пуговицы и бусины (для глаз); 2 – 3 произведения декоративно – прикладного искусства с цветочными элементами декора, например, семёновская матрёшка, городецкая разделочная доска, гжельская посуда, хохломская ложка, вологодское кружево, писанка (миниатюра на яйце) и др.</p> |
| | <p>Рисование <i>«Весенней тропой».</i> О.В. Павлова, № 16 стр. 48.</p> | <p>Цели: Продолжит учить детей создавать сюжетные композиции, развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать кистью разными способами (всем ворсом, кончиком кисти), закреплять умение создавать нужные оттенки; прививать интерес к природе.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображения детей в разных позах), краски, простой карандаш, кисти, стакан с водой, салфетки, палитра, мольберт, бумага, образец педагогического рисунка.</p> |

III. Организационный отдел

3.1. Распорядок дня

| Режимные моменты | Подготовительная 6-7 лет |
|---|---------------------------------|
| Утренний приём, игры | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30- 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45- 8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушно-водные процедуры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 15.50 -16.05 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке, | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин. Игры, индивидуальная работа. Уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

3.2. Сетка занятий

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|--|---|
| 9.00 - 9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Физкультурное 10.20-10.50 Рисование | 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.20-10.50 Музыкальное | 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физкультурное 10.20-10.50 Рисование | 9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Предметное окружение/ Познавательльно-исследовательская д-ть 10.20-10.50 Музыкальное | 9.00-9.30 Мир природы/ Социальное окружение 9.40-10.10 Конструирование/ ручной труд 10.20-10.50 Физкультурное (на воздухе) |

3.3. Планирование образовательной деятельности

| Физическая культура | Физическая культура на прогулке | Познавательное развитие | Развитие речи | Рисование | Лепка | Аппликация | Музыка | Итого |
|---------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|------------------|------------------|-----------------|-------------|
| 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 разав неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 2 раза в неделю | 10 в неделю |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|----------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы гигиенических процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| | |
|--|-----------|
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах | ежедневно |

3.4. Средства обучения программы

| <i>№п/п</i> | <i>Средства обучения</i> | <i>Наименование средств</i> |
|-------------|-------------------------------|--|
| 1. | Технические Средства обучения | Музыкальный центр, Компьютер, проектор, телевизор, экран, аккордеон, микрофоны. |
| 2. | Учебно-наглядные пособия | Схемы, таблицы, модели, муляжи, диаграммы, книги, фланелеграф, диски с записями по образовательным областям, диски со сказками, звуками животных, природы. Иллюстрации, картины, фотографии Дидактические, настольные игры, счетный материал, логические домики, инструментарий. |

